

المستوى الثالث

جذات اللغة العربية

مكون: الاستماع والتحدث

(الوضعية التواصلية)

أسابيع كل الوحدات

المرجع مرشدي في اللغة العربية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى (يحاو المتعلم أصدقاؤه)

الوحدة 1: عالم الأصدقاء

الأسبوع: الثاني

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. يشخص المتعلم حدث استقباله صديقا(ة) يوم الدخول المدرسي، موظفا أساليب الاستفهام الجواب.

الوحدة الأولى (30 د)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «الأصدقاء الثلاثة»</p> <p>* ندعوهم للتركيز على:</p> <p>- نوع العلاقة التي كانت تربط بين القروء الثلاثة.</p> <p>- ما الذي اقترحه مهران على صديقيه؟</p> <p>* من خلال هذين المدخلين نفتح حوارا حول حدث استقبال الأصدقاء بعضهم لبعض في بداية الموسم الدراسي، وما يروونه بينهم من عبارات الترحيب، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، والعلاقات التفاعلية الناشئة بين الصديقين عندما التقيا في بداية الموسم الدراسي الجديد، باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة بسيطة، مثل:</p> <p>- ماذا يفعل الصديقان؟</p> <p>- ماذا قال أحدهما للآخر؟ بماذا أجابه؟</p> <p>* شخص هذا الفعل مع صديقك المجاور لك باستعمال عبارات أخرى للترحيب...</p> <p>توجيه الـديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول العلاقة بين الأصدقاء، وما ينبغي أن تكون عليه.</p>	<p>التهيؤ للتحدث والتداول</p>
<p>الوحدة الثانية (30 د)</p> <p>التداول والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية ونثير انتباه المتعلمين إلى الحوار الذي دار بين الصديقين.</p> <p>* انطلاقا من الصورة المثبتة في كراسة المتعلم نحفز المتعلمين للتحدث عن نوع العلاقة التي ينبغي أن تربطهم بأصدقائهم وصديقاتهم من خلال فتح حوار باعتماد تقنية سؤال/ جواب.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>يشخص المتعلمون في ثنائيات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها، (المصافحة، والابتسام في وجه الآخر، والنظر إليه، والترحيب به، والتعبير عن افتقاده والشوق إليه...).</p> <p>نساعد المتعلمين على تطويره وإغنائه والاسترسال فيه من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

مكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية (يقدم معلومات عن أصدقائه)

الوحدة 1: عالم الأصدقاء

الأسبوع: الثالث

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: يتخيل المتعلمون حالة صديق (ة) مريض (ة) ويشخصون مشهد

زيارته (ها) موظفين أساليب الاستفهام والجواب. أو يتخيلون زيارة صديق (ة) في حفل عيد ميلاد ويصفون الحدث موظفين أساليب الإخبار وصيغه.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الديدانكتيكي

الخطوات الديدانكتيكية

التهيؤ للتداول والتحدث:

* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «الأصدقاء الثلاث» وندعوهم للتركيز على:

- نوع العلاقة التي كانت تربط بين القروء الثلاثة.

- ما الذي حصل للقرء فهما؟ كيف أنقذ مهرا وسعدان صديقهما فهما؟

* من خلال هذين المدخلين نفتح حوارا حول حدث تغيب أحد الأصدقاء عن اللعب معهم يوم أمس، واستفسارهم عن سبب تغيبه. وإخباره لهم أنه كان في عيادة صديقهم سعيد شفاه الله.

* نقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، والعلاقات التفاعلية الناشئة بين الأصدقاء، خصوصا عندما افتقدوا واحدا منهم. وإظهارهم لمدى تأسفهم لمرض صديقهم سعيد عندما سمعوا الخبر.

* باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة وسيطة، مثل:

- ماذا يفعل الصديقان؟

- ماذا قال أحدهما للآخر؟ بماذا أجابه؟

* ندعوهم لتشخيص هذا الفعل مع الصديق (ة) المجاور (ة) لك باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن القلق والتأسف...

توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول العلاقة بين الأصدقاء، وما ينبغي أن تكون عليه.

التهيؤ
للتحدث
والتداول

الحصة الثانية (30د)

التداول والتحدث:

* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية

* نقسم القسم إلى مجموعتين، تختار كل مجموعة وضعية من الوضعيتين.

* نثير انتباه المتعلمين إلى الحوار الذي دار بين الصديقين في الوضعية الأولى، والأصدقاء في الوضعية الثانية:

* نحفز المتعلمين للتحدث عن نوع العلاقة التي ينبغي أن تربطهم بأصدقائهم وصديقاتهم من خلال فتح حوار باعتماد تقنية سؤال/ جواب.

التحدث
والتداول

* يشخص المتعلمون والمتعلمات في ثنائيات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل

ترسيخها، (المصافحة، والابتسام في وجه الآخر، والنظر إليه، والترحيب به، والتعبير عن

افتقاده والشوق إليه، التأسف لمرضه، الدعاء له بالشفاء، إظهار الفرح، الاحتفاء بعيد مولده، تقديم هدية له...).

* نساعد المتعلمين على تطويره وإغنائه والاسترسال فيه من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.

التقويم
والدعم

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية (يخبر أصدقاءه عن حدث عاشه)

الوحدة 1: عالم الأصدقاء

الأسبوع: الرابع

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. يصف ما يقوم به من أنشطة مع أصدقائه موظفا أسلوب الإخبار وصيغه.

الحصة الأولى (30 د)

الخطوات الديدكتيكية	التدبير الديدكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «الأصدقاء الثلاثة»</p> <p>* ندعوهم للتركيز على ما اقترحه مهران كمنشأ للعب في الحكاية.</p> <p>* يطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفية التي تجري بها لعبة الغميضة وما قواعدها؟</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة.</p> <p>* نستدرج المتعلمين للحديث عن أنشطتهم باستعمال الكلمات والعبارات:</p> <p>أين.....؟ متى.....؟ ماذا.....؟ كيف نتصرف؟</p> <p>* نطلب منهم تحديد النشاط الذي يعجبهم ويفضلون مزاولته.</p> <p>* ندعوهم لتشخيص هذا الفعل مع الصديق (ة) المجاور (ة) باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن اختياراتهم.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.</p>

الحصة الثانية (30 د)

التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة: (أين؟ متى؟ ماذا؟ كيف نتصرف؟) نحفز المتعلمين على وصف اللعبة أو النشاط المختار. ويمكن الاستئناس بالتعبير الآتية:</p> <p>- أنا أفضل لعبة الحجلة ..</p> <p>- إنها لعبة ..</p> <p>- تفيد في الحفاظ على لياقتي، و.....</p> <p>- من قواعد هذه اللعبة .. و.....</p> <p>* نحفز المتعلمين لوصف نشاط يحبون مزاولته، موظفين الأساليب التالية:</p> <p>- أساليب التحذير (احذر.....)</p> <p>- أساليب النهي (لا تفعل.....)</p> <p>- أساليب الأمر (فعل.....)</p> <p>* نحفز المتعلمين للتحدث عن نوع اللعبة التي يفضل أن يلعبها مع أصدقائه.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بخصوصيات المنطقة الجغرافية، ونسألهم عن أنشطة الأطفال في منطقتهم، وعن المواسم التي تزاوّل فيها.</p>
-----------------	---

التقويم والدعم	<p>باستثمار الصور المثبتة على الكراسيات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، ونساعدهم على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصل، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.</p>
----------------	--

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية (يتحدث عن علاقة بصديقه)

الوحدة 1: عالم الأصدقاء

الأسبوع: الخامس

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: يتحدث عن علاقة بصديقه موظفا أسلوب الإخبار وصيغته.

الحصة الأولى (30 د)

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «الظبي يبحث عن صديق»</p> <p>* ندعوهم للتركيز على الموقف الذي حفز الظبي الصغير للخروج للبحث عن صديق في الحكاية.</p> <p>* يطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفة التي تعامل بها مع السنجاب والوعول الصغيرة.</p> <p>* نطلب منهم تحديد شعورهم نحو موقف الوعل، وتحديد العلاقة التي نتجت عن ذلك الموقف.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصور بالكراسات والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة.</p> <p>* نستدرج المتعلمين للحديث عن أنشطتهم باستعمال الكلمات والعبارات التالية:</p> <p>- ما.....؟ - لماذا.....؟ - كيف.....؟</p> <p>* نطلب منهم تحديد الحيوان الذي يعجبهم ويحبون مصاحبته والاعتناء به.</p> <p>* ندعوهم لتشخيص هذا الفعل مع الصديق (ة) المجاور (ة) باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن اختياراتهم.</p> <p>* من خلال هذه المداخل أفتح حوارا حول موضوع اتخاذ الحيوان صديقا:</p> <p>- ما نوع الحيوان الذي تفضل أن تتخذه صديقا؟</p> <p>- لماذا اخترته صديقا لك؟ ما الصفة التي تعجبك فيه؟</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، ونثير انتباه المتعلمين إلى ما تتضمنه من أنواع مختلفة من الحيوانات وكيف يتعامل هؤلاء الأطفال معها، بغية تحسيسهم بكون الصداقة كما تكون بين أفراد البشر، قد تكون بينهم وبين أنواع من الحيوانات.</p> <p>* نحفز المتعلمين للتحدث عن نوع العلاقة التي ينبغي أن تربطهم بأصدقائهم من الحيوانات من خلال فتح حوار باعتماد تقنية: تقنية سؤال / جواب</p> <p>توجيه ديداكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بالمجال وبمتن الوضعية.</p>
التقويم والدعم	<p>باستثمار الصور المثبتة على الكراسيات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، ونساعدهم على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.</p>

مكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى
(أخبر عن مشروع أنجزه مع زملائي وزميلاتي)

الوحدة 2: الحياة التعاونية

الأسبوع: السابع

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: ان يتعرف المتعلم مضمون الوضعية التواصلية.
أن يخبر أصدقاءه عن مشروع من اقتراحه موظفا أساليب الإخبار والوصف وصيغته.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «أين اختفى كامل؟»</p> <p>* ندعوهم لذكر ما استفادوه من الحكاية خاصة قيمة التعاون، ونطلب منهم تحديد أوجه أخرى للتعاون بين الأطفال (تعاونية القسم، الأندية المدرسية...).</p> <p>من خلال المناقشة بين المتعلمين نفتح حوارا حول موضوع التعاون.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصور والتعبير عما يفكر فيه كل من الأطفال.</p> <p>* نوجههم لتحديد النشاط المعبر عنه في كل صورة أو بطاقة، والتعبير عن إمكانية مزاولته داخل المدرسة.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول التعاون بين الأصدقاء، وما ينبغي أن يكون عليه.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، ونحفز المتعلمين على التحدث والتحاور عما دار بين الأصدقاء باستعمال أسلوب الإخبار وصيغته.</p> <p>* انطلاقا من الصورة المثبتة في كراسة المتعلم، أطرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعوهم إلى تردده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* نفتح حوارا باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفزهم على التحدث عن نوع الأنشطة التي يقترحونها لتعاونيتهم (فنية - ثقافية - اجتماعية....) والتعاون الذي ينبغي أن يكون بينهم وبين أصدقائهم وصديقاتهم وينبغي أن يكون التحاور منظما.</p> <p>* يشخص بعض التلاميذ الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية... تتماشى والمقام التواصلية، ومن خلال التوسع في مواقف الوضعية واستحضار أنشطة تعاونية أخرى.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية
(أخيل عملا تعاونيا أقوم به مع أصدقائي أو صديقاتي في حيننا أو دوارنا)

الوحدة 2: الحياة التعاونية

الأسبوع: الثامن

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلم مضمون الوضعية التواصلية.

أن يعبر عن عمل تعاوني بتوظيف أساليب الإخبار والوصف وصيغته.

الوحدة الأولى (30 د)

الخطوات الديدكائية	التدبير الديدكائي
التهيؤ للتحدث والتعاون	<p>التهيؤ للتعاون والتحدث:</p> <p>* نهئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «أين اختفى كامل؟»، وندعوهم لذكر ما استفادوه من الحكاية خاصة قيمة التعاون.</p> <p>* نطرح على المتعلمين أسئلة لربط الوضعية التواصلية بالنص الحكائي:</p> <p>- كيف تعاون الأصدقاء فيما بينهم لإيجاد كامل؟</p> <p>- هل تشاطر القائد في الرأي في تكوين مجموعات قصد البحث عن كامل؟</p> <p>- ما هي الخطوات التي قطعها الأصدقاء لإيجاد المفتاح لتخليص صديقهم؟</p> <p>* نتعاقد معهم على أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* ندعوهم للتركيز على قيمة التعاون، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، والعلاقات التفاعلية الناشئة بين الأصدقاء، من أجل تحقيق التعاون في الحي باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة وسيطة، مثل:</p> <p>- ماذا يفعل الأصدقاء في حيهم؟</p> <p>- بماذا تكلف كل واحد منهم؟ ولماذا؟</p> <p>* ندعوهم لتشخيص عمل قاموا به مع أصدقائهم داخل الحي أو في القرية.</p> <p>توجيه ديدكائي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول العمل التعاوني.</p>
التحدث والتعاون	<p>التعاون والتحدث:</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى التركيز على ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية المدرج في كراسياتهم.</p> <p>* نفتح حوارا بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفز المتعلمين للتحدث عن نوع العمل التعاوني الذي قاموا به مع أصدقائهم وصديقاتهم في حيهم أو في دوارهم.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تخيل الأعمال والأدوار التي قاموا بها والتناوب على تقمصها وتشخيصها موظفين أساليب الإخبار والوصف.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال استثمار تعلماتهم التي تتماشى والمقام التواصلية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثالثة (أصف حالة ساعدت فيها شخصا)

الوحدة 2: الحياة التعاونية

الأسبوع: التاسع

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلم مضمون الوضعية التواصلية.

أن يصف ما قام به من عمل لمساعدة شخص، موظفا أسلوب الشرح والوصف وصيغته.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الديدانكتيكي

الخطوات الديدانكتيكية

التهيؤ للتداول والتحدث:التهيؤ
للتحدث
والتداول

- * نتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.
- * نهئى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القراني الوظيفي المروج في الأسبوع «ثمررة التعاون»، وندعوهم لذكر ما استفادوه من النص خاصة قيمة التعاون، لربطه بالوضعية التواصلية.
- * نطرح على المتعلمين أسئلة لربط الوضعية التواصلية بالنص القراني:
 - ماذا اقترحت يزة على أصدقائها؟
 - كيف نفذ الأطفال مشروعهم التعاوني؟ كيف أصبح حيهم؟
- * ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة.
- * نستخرج المتعلمين للحديث عن أنشطتهم باستعمال الكلمات والعبارات:
 - أين...؟ متى...؟ ماذا...؟ ما شعوري...؟
- * نطلب منهم تحديد النشاط التعاوني الذي يفضلون المشاركة فيه، وندعوهم لتشخيص هذا الفعل مع الصديق(ة) المجاور(ة) باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن اختياراتهم.
- توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.

الحصة الثانية (30د)

التداول والتحدث:التحدث
والتداول

- * نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة نحفز المتعلمين على وصف العمل التعاوني الذي قاموا به لمساعدة شخص موظفين أساليب الشرح والوصف وصيغته.
- * نفتح حوارا بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونطرح أسئلة متدرجة للتحدث عن نوع العمل التعاوني الذي يمكن القيام به لمساعدة أصدقائهم وصديقاتهم وغيرهم، ويكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، ونحفز المتعلمين على ترد يده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.
- توجيه ديدانكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بأهمية وقيمة التعاون باستعمال أسلوب الوصف.
- * يشخص بعض التلاميذ الوضعية التواصلية مستعملين العبارات المقترحة في الوضعية (أين...؟ متى...؟ ماذا فعلت...؟ ما شعوري...؟).

باستثمار الصور المثبتة على الكراسيات أو غيرها نفسح المجال للمتعلمين للتحدث والتداول فيما بينهم، ونساعدهم على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونوعت... تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.

التقويم
والدعم

الموضوع: الوضعية التواصلية الرابعة (أصف عملا تشاركيا شاركت فيه)

الوحدة 2: الحياة التعاونية

الأسبوع: العاشر

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلم مضمون الوضعية التواصلية.

أن يصف ما يقوم به من عمل تشاركي لتحقيق التعاون مع أصدقائه موظفا أسلوب الوصف وصيغته.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القرآني الشعري المروج في الأسبوع «النملة والتعاون».</p> <p>* ندعوهم للتركيز على ما حققته جماعة النمل بالتعاون.</p> <p>* نطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفية التي ساعد بها النمل أختهم النملة التي عجزت عن حمل الطعام فوق الرمال، وعن القول الذي تذكرته النملة وأخت لها عندما عجزتا عن حمل الطعام.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات والتعبير عما يفكر فيه كل من الأطفال الأربع بجمل مفيدة.</p> <p>* نستدرج المتعلمين لتحديد النشاط المعبر عنه في كل صورة، والتعبير عن إمكانية مزاولته داخل المدرسة، ونذكرهم بالإطار الذي تنظم فيه مثل هذه الأنشطة التعاونية.</p> <p>* نطلب منهم تحديد العمل الذي يعجبهم ويفضلون مزاولته للمشاركة في عمل تعاوني، ويصفون طريقة العمل وضرورة التعاون باستعمال عبارات تعبر عن اختياراتهم.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.</p>	<p>التهيؤ للتحدث والتداول</p>
<h3>الحصة الثانية (30د)</h3>	
<p>التداول والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار العبارات المقترحة، نحفز المتعلمين على وصف النشاط التعاوني الذي قام به كل من المشاركين في العمل التعاوني.</p> <p>* نطلب من المتعلمين تحديد أوجه أخرى للعمل التشاركي من أجل التعاون.</p> <p>* نحفز المتعلمين لوصف نوع العمل الذي شاركوا فيه من أجل تحقيق التعاون، كما يمكن استدراج المتعلمين لاستنباط ثمرة القيمة التربوية المكتسبة من المشاركة في الأنشطة التعاونية...</p> <p>* نشجع بعض التلاميذ على تشخيص الوضعية التواصلية مستعملين العبارات المقترحة.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى للعمل التشاركي وفتح حوار باعتماد تقنية سؤال وجواب.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>باستثمار الصورة المثبتة على الكراسات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتداول فيما بينهم، وندعوهم لتشخيص مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها وإغنائها باستعمال كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

مكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى
(تنبيه زملائي وزميلاتي إلى أخطار الطريق)

الوحدة 3: الوقاية من الأخطار

الأسبوع: 12

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلم مضمون متن الوضعية سماعا.

يعبر عن استعمال الطريق باستعمال عبارات للتنبيه إلى أخطار الطريق، موظفا أساليب التوجيه وصيغته (الأمر والنهي).

الحصة الأولى (30د)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>* أتعاهد مع المتعلمين والمتلمات حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القراني «إشارات المرور»، أ طرح على المتعلمين أسئلة لربط الوضعية التواصلية بالنص القراني الوظيفي:</p> <p>- حول ماذا تحاورت الأستاذة مع بعض التلاميذ؟ وماذا أعد الفريق الأول والفريق الثاني؟</p> <p>- ماذا طلبت الأستاذة من التلاميذ ليحافظوا على سلامتهم وسلامة غيرهم؟</p> <p>* ندعوهم لذكر ما استفادوه من النص خاصة معنى إشارات المرور، ونطلب منهم تحديد بعض قواعد استعمال الطريق داخل وخارج المدينة.</p> <p>* من خلال المناقشة بين المتعلمين نفتح حوارا حول موضوع استعمال الأطفال للطريق.</p> <p>* ندعوهم لملاحظة الصور والتعبير عما يقترحه الأطفال لتنبيه وتوجيه زملائهم إلى أخطار الطريق.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول إشارات المرور وأخطار الطريق، وما ينبغي أن نحترمه عند استعمالنا للطريق.</p>	<p>التهيؤ للتداول والتداول</p>
<p>الحصة الثانية (30د)</p> <p>التداول والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، ونحفز المتعلمين على التحدث والتداول حول ما قدمه الأطفال من عبارات التنبيه إلى أخطار الطريق باستعمال أسلوب التوجيه وصيغته (الأمر والنهي).</p> <p>* يردد المتعلمون جمل متن الوضعية، بمراعاة الإيقاعات الصوتية المعبرة.</p> <p>* انطلاقا من الصورة المثبتة في كراسة المتعلم أ طرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى تردده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* نفتح حوارا باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفزهم على التحدث عن نوع السلوك الذي ينبغي أن ألتزم به وأنا أستعمل الطريق، وينبغي أن يكون التداول منظما.</p> <p>* يشخص بعض التلاميذ الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>* يشخص المتعلمون والمتلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية... والتوسع في مواقف الوضعية، واستثمار تعلماتهم التي تتماشى والمقام التواصلية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية
(أحذر أصدقائي وصديقاتي من ممارسة بعض الألعاب الخطيرة)

الوحدة 3: الوقاية من الأخطار

الأسبوع: 13

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. يعبر عن استعمال الطريق، محذرا الأصدقاء لأخطار الطريق بتوظيف أساليب التوجيه وصيغته (التنبيه والتحذير).

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدكتيكية	التدبير الديدكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>* نتعاقد مع المتعلمين على أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* نهينهم لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «العين السحرية» من خلال طرح أسئلة عليهم لربط النص الحكائي بالوضعية التواصلية.</p> <p>- ما المشكل الذي صادف حمزة؟</p> <p>- كيفي أنقذ حمزة المسكن من السرقة؟</p> <p>* ندعو المتعلمين للتركيز على وصف الأعمال التي يمارسها الأطفال عند استعمال الطريق.</p> <p>* من خلال هذه المداخل نفتح حوارا حول موضوع التنبيه للوقاية من أخطار الطريق، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة بسيطة، مثل:</p> <p>- ما الأنشطة التي يمارسها الأطفال؟</p> <p>- ماذا يجب أن نعمل عند استخدام الطريق؟ وماذا نتجنب؟</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول التنبيه والتحذير من أخطار استعمال الطريق.</p>
التحدث والتحاور	<p>الحصة الثانية (30د)</p> <p>التحاور والتحدث:</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى التركيز على ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية المدرج في كراساتهم.</p> <p>* نفتح حوارا بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونثير انتباههم للتحدث عما تتضمنه الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية:</p> <p>- ما الأنشطة التي يزاولها الأطفال؟</p> <p>- ما هي الأخطار التي تواجه كل واحد منهم؟</p> <p>* نساعد المتعلمين للتحدث عن نوع العبارات التي يقترحونها لتنبيه زملائهم لبعض الألعاب الخطيرة، وتحذيرهم منها، ونشجعهم على التناوب على تقمصها وتشخيصها موظفين أساليب التنبيه والتحذير.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال استثمار تعلماتهم التي تتماشى والمقام التواصلية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثالثة (أتحدث عن الاستعمال السليم للحاسوب)

الوحدة 3: الوقاية من الأخطار

الأسبوع: 14

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

يقدم معلومات وإرشادات عن الاستعمال السليم للحاسوب موظفا أساليب التوجيه وصيغه.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدكائية	التدبير الديدكائي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القرآني المشترك المروج في الأسبوع «الألعاب الإلكترونية»</p> <p>* ندعوهم للتركيز على ما يستفيدونه من الألعاب الإلكترونية وما يجب تجنبه من خلال النص المشترك، ومن خلال النقاش نطالب المتعلمين التحدث عن الألعاب الإلكترونية التي يستعملونها في دراستهم أو في وقت فراغهم سواء للتعلم أو للتسلية مع التنبيه للوقاية من أخطارها.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة، ونستدرجهم للحديث عن أنشطتهم باستعمال الكلمات والعبارات:</p> <p>ماذا...؟ متى...؟ إياك و... احذر... .</p> <p>* نطلب منهم تحديد الجهاز الذي يعجبهم ويفضلون استعماله، والتعبير عن اختياراتهم باستعمال عبارات الإرشاد والتوجيه والتحذير.</p> <p>توجيه ديدكائي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثراء النقاش حول الألعاب الإلكترونية.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة: (متى...؟ ماذا...؟ احذر من...، لا تستعمل...، إياك و...) نحفز المتعلمين على وصف اللعبة أو الجهاز المختار، والتحدث عن الاستعمال السليم للحاسوب، واقتراح عبارات لتنبيه زملائهم وتحذيرهم من الاستغلال السيئ للحاسوب. ويمكن الاستئناس بالتعبير الآتية:</p> <p>- احذر من الإفراط في</p> <p>- استعمل</p> <p>- إياك و.....</p> <p>* نحفز المتعلمين على الحوار والتعبير موظفين الأساليب التالية:</p> <p>- أساليب التحذير(احذر.....)</p> <p>- أساليب النهي (لا.....)</p> <p>- أساليب الأمر(استعمل.....)</p> <p>توجيه ديدكائي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بالألعاب الإلكترونية، والاستعمال السليم لها، والحد من أخطارها وتجنبها.</p>
التقديم والدعم	<p>* نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، ونساعدهم على تطوير وإغناء النقاش والاسترسال فيه من خلال تقديم كلمات وتعابير وأدوات استفهامية... تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الرابعة (أقدم تعليمات تتعلق باستخدام الدراجة)

الوحدة 3: الوقاية من الأخطار

الأسبوع: 15

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. يقدم تعليمات تتعلق باستخدام الدراجة موظفا أساليب الشرح وصيغه.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القراني الشعري المروج في الأسبوع «حق الطريق».</p> <p>من خلال هذا المدخل نطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفية التي نعبر بها الطريق، والسلوك التي يجب الاتصاف به عند العبور.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات، والتعبير عن مستعملي الدراجة وما يجب احترامه عند استعمال الطريق بجمل مفيدة.</p> <p>* نطلب منهم تقديم معلومات وإرشادات لزملائهم عند استعمال الطريق، ويصفون طريقة العبور باستعمال عبارات تعبر عن الإرشاد والتحذير.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإغناء الحوار وإثراءه.</p>
الحصة الثانية (30د)	
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار العبارات المقترحة، نحفز المتعلمين على تقديم تعليمات تتعلق باستخدام الدراجة.</p> <p>* نطلب من المتعلمين تحديد ما يجب الالتزام به واحترامه عند ركوب الدراجة واستعمال الطريق.</p> <p>* نحفز المتعلمين لوصف نوع إشارات المرور في الصورة المقترحة، وما التزم به مستخدما الدراجة عند استعمال الطريق، كما يمكن استدراج المتعلمين لاستنباط ثمره القيمة المكتسبة من الوقاية من أخطار الطريق، والتوعية بالتربية الطرقية.</p> <p>* انطلاقا من الصورة المثبتة في الكراسة، أطرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى تردده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى للعمل التشاركي وفتح حوار باعتماد تقنية سؤال وجواب.</p>
التقويم والدعم	<p>باستثمار الصورة المثبتة على الكراسات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، وندعوهم لتشخيص مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها وإغنائها باستعمال كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى (يصف مهنته المفضلة)

الوحدة 4: الحرف والمهن

الأسبوع: 18

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

أن يعبر عن مهنة يفضلها موظفا أساليب لشرح والتفسير..

الوحدة الأولى (30د)

الخطوات الديداجتية	التدبير الديداجتية
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القرائي «المهندس الصغير»، ندعوهم للتركيز على:</p> <p>* نوع اللعبة التي اختارها حسان.</p> <p>* ماذا كانت أمنية الأم بخصوص مستقبل حسان ومهنته؟</p> <p>من خلال هذين المدخلين نفتح حوارا حول المهنة التي يفضلونها في مستقبلهم وما يروجونه، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة وسيطة، مثل:</p> <p>* ما المهنة التي يمثلها كل شخص في الصورة</p> <p>حدد اسم مهن الشخصيات المدرجة في الصورة.</p> <p>توجيه ديداجتية: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش</p> <p>حول العلاقة بين الأشخاص، والمهن التي يمثلونها.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية (ص116) ونثير انتباه المتعلمين إلى المهنة التي يمثلها كل شخص، ثم نقسم المتعلمين إلى مجموعات تختار كل مجموعة مهنة من المهن للتعبير عنها من خلال المحاكاة وفتح حوار باعتماد تقنية سؤال/ جواب موظفين أساليب الشرح والتفسير.</p> <p>نشجع المتعلمين على اقتراح مهن أخرى يعرفونها أو يمتنها أحد أقاربهم للتعبير عنها.</p>
التقويم والدعم	<p>يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>

مكون: الاستماع والتحدث

الجدارة:

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية

(وصف أطفال يقومون بأعمال شاقة ولا يذهبون إلى المدرسة)

الوحدة 4: الحرف والمهن

الأسبوع: 19

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

أن يصف أطفالا يقومون بأعمال شاقة ولا يذهبون إلى المدرسة موظفا أساليب العرض والطلب.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدكتيكية	التدبير الديدكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p><u>التهيؤ للتحاور والتحدث:</u></p> <p>نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع حكاية «المهندس الصغير» ندعوهم للتركيز على:</p> <p>* نوع اللعبة التي اختارها حسان.</p> <p>* ما الذي عمله حسان بلعبته؟ ومن شجعه؟</p> <p>من خلال هذين المدخلين نفتح حوارا حول ذهاب الأطفال إلى المدرسة، وبالمقابل نتحدث عن الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة وعن العمل الذي يقومون به.</p> <p>نقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، والعلاقات التي تربطهم مع بعضهم ونوع العمل الذي يقومون به، خصوصا عندما يقرأوا حوار كل طفل.</p> <p>باعتقاد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة بسيطة، مثل: ماذا يفعل الصديقان؟ ماذا قال أحدهما للآخر؟ بماذا أجابه؟</p> <p>* ندعوهم لتشخيص هذا الفعل مع الصديق (ة) المجاور (ة) لك باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن حقوقهم ومعاناتهم...</p> <p><u>توجيه ديداكتيكي:</u> تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول الأعمال الشاقة التي يقوم بها الأطفال وحرمانهم عن المدرسة، وما ينبغي أن تكون عليه وضعيتهم.</p>
التحدث والتحاور	<p><u>التحاور والتحدث:</u></p> <p>نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية.</p> <p>نقسم القسم إلى مجموعات صغيرة، تختار كل مجموعة وضعية من الوضعيات.</p> <p>نثير انتباه المتعلمين إلى الحوار الذي دار بين الأطفال.</p> <p>نحفز المتعلمين للتحدث عن نوع الأعمال التي يقومون بها وما ينبغي أن تكون عليه وضعيتهم مع فتح حوار باعتماد تقنية سؤال/ جواب.</p>
التقويم والدعم	<p>يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>(طفل صغير، أحمل أثقالا، أكبر من وزني، أريد أن أتعلم، خذوني إلى المدرسة معكم، من حقي التعلم كجميع الأطفال...).</p> <p>نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثالثة (أصف حرفيا أثناء أداء عمله)

الوحدة 4: الحرف والمهن

الأسبوع: 20

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

أن يصف حرفيا أثناء أداء عمله، موظفا أساليب الوصف واعتماد النعت والحال.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدكتيكية	التدبير الديدكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القراني «صانعة الزربية».</p> <p>ندعوهم للتركيز على الحوار الذي دار بين العمدة "يزة" والطفلة "تابليت" وما اقترحتة العمدة. نطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفية التي يتم بها نسج الزربية والألوان والأشكال التي يتم استعمالها.</p> <p>ندعو المتعلمين لملاحظة الصور بالكراسات والتعبير عما يفعله كل حرفي بجمل مفيدة.</p> <p>نستدرج المتعلمين للحديث عن أنشطة هؤلاء الحرفين باستعمال الكلمات والعبارات: من هو؟ كيف يعمل؟ ماذا يصنع؟ بأي أدوات؟ يقطع بـ..... - يستعمل..... - يعمل بدقة - روعة - بخفة.. ندعوهم لتشخيص ومحاكاة الوضعية التواصلية والتناوب على الأدوار باستعمال عبارات أخرى للتعبير عن اختياراتهم.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.</p>
التحدث والتحاور	<p>الحصة الثانية (30د)</p> <p>التحاور والتحدث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة: (من...؟ كيف...؟ ماذا...؟ بأي...؟) نحفز المتعلمين على وصف الحرفة التي تم اختيارها. ويمكن الاستئناس بالتعابير الآتية: • الحرفي... يعمل..... • يصنع..... • يشتغل بالأدوات..... • يعمل بـ..... و..... <p>نحفز المتعلمين لوصف حرفي أثناء أداء عمله موظفين أساليب الوصف باعتماد النعت والحال.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة حرفية أخرى والتي لها ارتباط بخصوصيات المنطقة الجغرافية، ونسألهم عن الحرف المتواجدة في منطقتهم.</p>
التقويم والدعم	<p>باستثمار الصور المثبتة على الكراسات أو غيرها نفسح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، ونساعدهم على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية والحال والنوعت... التي تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الرابعة (أشرح لصديقي وصديقتي كيفية تشغيل الحاسوب)

الوحدة 4: الحرف والمهن

الأسبوع: 21

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. أن يشرح ويفسر كيفية تشغيل الحاسوب من خلال إعادة تشخيص الوضعية التواصلية ومحاكاتها.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الـديداكتيكي	الخطوات الـديداكتيكية
<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، وفتح حوارا حول بعض وسائل الاتصال الحديثة وأهميتها والخدمات التي تقدمها.</p> <p>نقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة بسيطة، مثل:</p> <p>*ما الوسيلة التواصلية التي يستعملها الطفل في الصورة؟</p> <p>عم يتداول الطفل مع الأم؟</p> <p>توجيه الـديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول شرح كيفية تشغيل الحاسوب.</p>	<p>التهيؤ للتحدث والتداول</p>
<p>الحصة الثانية (30د)</p>	
<p>التداول والتحدث:</p> <p>نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية (ص140) ونلقي أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من متن الوضعية، ثم نقسم المتعلمين إلى مجموعات يردد أفراد كل مجموعة الحوار الذي دار بين الأم والطفل للتعبير عنها من خلال المحاكاة باعتماد تقنية سؤال/ جواب موظفين أساليب الشرح والتفسير.</p> <p>نشجع المتعلمين على تقمص دور الصديق الذي يشرح لصديقه كيفية تشغيل الحاسوب محاكين ما جاء في الوضعية التواصلية باستعمال إيقاعات صوتية معبرة، وتوظيف التعبيرات الجسدية... ونشركهم في تقويم تعثرات زملائهم.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى (أقدم لأصدقائي وصديقاتي معلومات حول مصادر الماء)

الوحدة 5: الماء والحياة

الأسبوع: 23

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. أن يقدم المتعلم معلومات عن مصادر الماء موظفا أساليب الشرح والتفسير.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديداجتية	التدبير الديداجتي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>* نهيئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع نص القراءة المشتركة «الماء».</p> <p>* ندعوهم لذكر ما استفادوه من النص خاصة بالنسبة لأهمية الماء في الحياة، ونطلب منهم تحديد بعض مصادر الماء المذكورة في النص.</p> <p>من خلال المناقشة بين المتعلمين نفتح حوارا حول موضوع مصادر الماء.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصور والتعبير عما توحى به من دلالات.</p> <p>* نوجههم لتحديد النشاط المعبر عنه في كل بطاقة، ومناقشته.</p> <p>توجيه ديداجتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول مصادر الماء المختلفة.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، ونحفز المتعلمين على التحدث والتحاور عما دار بين قطرات الماء باستعمال أساليب الشرح والتفسير.</p> <p>* انطلاقا من الصورة المثبتة في كراسة المتعلم أطرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى ترد يده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* نفتح حوارا باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفزهم على التحدث عن مصادر الماء المختلفة وينبغي أن يكون التحاور منظما.</p> <p>* يشخص بعض التلاميذ الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية... تتماشى والمقام التواصلية، ومن خلال التوسع في مواقف الوضعية ...</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية (أذكر فوائد الماء)

الوحدة 5: الماء والحياة

الأسبوع: 24

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: تعرف المتعلمون مضمون الوضعية التواصلية.

التعبير عن فوائد الماء بتوظيف أساليب الشرح والتفسير.

الوحدة الأولى (30 د)

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القرآني «أنا قطرة الماء»</p> <p>* نتعاقد معهم على أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* ندعوهم للتركيز على فوائد واستعمالات الماء، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية، لاستخلاص أهمية الماء في الحياة، وضرورته لكل الكائنات الحية، باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة وسيطة، مثل:</p> <p>- ماذا تفعل الطفلة؟</p> <p>- ماذا ينظف الطفل؟ وبماذا؟</p> <p>* نطالبهم بتريديد بعض جمل متن الوضعية التواصلية مع مراعاة لإيقاعات الصوتية.</p> <p>* ندعوهم لتشخيص أعمال يومية يقومون بها مبرزين من خلالها فوائد الماء.</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول فوائد الماء.</p>
	<p>الوحدة الثانية (30 د)</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى التركيز على ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية المدرج في كراساتهم.</p> <p>* نفتح حواراً بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، حيث يكون الجواب جزءاً من متن الوضعية، وندعو المتعلمين إلى تريديده فرادى ومجموعات لترسيخه.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تقمص أدوار للتحدث عن فوائد الماء في حياتهم اليومية، وضرورته لباقي الكائنات الحية، موظفين أساليب الشرح والتفسير.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال استثمار تعلماتهم التي تتماشى والمقام التواصلية.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثالثة (أبين فائدة الماء على النبات)

الوحدة 5: الماء والحياة

الأسبوع: 25

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. أن يحكي المتعلم ويبين فائدة الماء على النبات موظفا أسلوب التوجيه والحوار.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الديدانكتيكي	الخطوات الديدانكتيكية
<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>* نهى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القراني الوظيفي المروج في الأسبوع «القرية والمطر» لربطه بالوضعية التواصلية.</p> <p>* ندعوهم للتركيز على الحوار الذي دار بين الفلاح والغيمة.</p> <p>* نطلب من المتعلمين التحدث عن الكيفية التي اخضرت بها الأعشاب انطلاقا من النص القراني.</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية بالكراسات، والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة.</p> <p>* نستدرج المتعلمين للحديث عن فائدة الماء على النبات باستعمال الكلمات والعبارات: في البداية.... بعد ذلك.... ثم.... والنتيجة....</p> <p>* ندعو المتعلمين لتشخيص هذا المشهد مع الصديق(ة) المجاور(ة) تشخيصا أوليا باستعمال عبارات أخرى.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها.</p>	<p>التهيؤ للتحدث والتداول</p>
<h3>الحصة الثانية (30د)</h3>	
<p>التداول والتحدث:</p> <p>* نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة، ونحفز المتعلمين على توضيح وتحديد فوائد الماء على النبات.</p> <p>* نفتح حوارا بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، حيث يكون الجواب جزءا من متن الوضعية، وندعو المتعلمين إلى ترديده فرادى ومجموعات لترسيخه.</p> <p>* نحفز المتعلمين للتحدث عن فوائد الماء باستعمال عبارات وجمل جديدة موظفين العبارات التالية: في البداية... بعد ذلك... ثم... والنتيجة....</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بأهمية وضرورة الماء على النبات باستعمال أسلوب التوجيه والحوار.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>باستثمار الصور المثبتة على الكراسيات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتداول فيما بينهم، ونساعدهم على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الرابعة (أذكر فوائد الماء، وأنصح أصدقائي وصديقاتي بشربه)

الوحدة 5: الماء والحياة

الأسبوع: 26

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. أن يذكر المتعلم فوائد الماء، وينصح أصدقاءه بشرب الماء موظفا أساليب التوجيه والحوار والإقناع.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحدث والتحاور:</p> <p>* نتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة. * نهئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص الحكائي المروج في الأسبوع «ما أثنى الماء!» لربطه بالوضعية التواصلية، مثل: - بماذا شعر التاجر سالم عندما وصل إلى الصحراء؟ وماذا فعل؟ - لماذا قبل التاجر عرض البدوي؟ وماذا فعل عندما أخذ منه القربة؟ - هل يمكن الاستغناء عن الماء؟ لماذا؟ - ما فوائد الماء؟</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية بالكراسات، وترديد جمل متن الوضعية. نستدرج المتعلمين للتعبير عن فوائد الماء باستعمال العبارات التالية: افعلوا..... - لا تفعلوا..... - إياكم أن..... - عليكم ب..... - إن لم تشرب الماء.....</p> <p>* يقدم المتعلمون توجيهات ونصائح لأصدقائهم لشرب الماء بجمل مفيدة. توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لاحقا.</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار العبارات المقترحة، نثير انتباه المتعلمين إلى مكوناتها وتعرف دلالاتها. * نحفز المتعلمين للتحدث وذكر فوائد الماء وناقشهم في اختياراتهم، ويرددون ما جاء على لسانهم، ونشركهم في تقويم تعثرات بعضهم. * يتم استدراج المتعلمين لاستنباط القيمة الأساسية للماء والتمثلة في كون الماء أساس الحياة....</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بفوائد الماء، ونفتح حوارا باعتماد تقنية سؤال وجواب، حيث يكون الجواب جزءا من متن الوضعية، موظفين أساليب التوجيه والحوار والإقناع.</p>
التقويم والدعم	<p>باستثمار الصورة المثبتة على الكراسيات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، وندعوهم لتشخيص مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها وإغنائها باستعمال كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>

مكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: الوضعية التواصلية الأولى (يعبر عن رغبته في السفر لمكان معين)

الوحدة 6: الرحلات والأسفار

الأسبوع: 28

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلم مضمون متن الوضعية سماعاً.

أن يعبر عن رغبته في السفر لمكان معين موظفاً أساليب الوصف والحكي والتخيل.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الـديداكتيكية	التدبير الـديداكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>نتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* نهئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونحفزهم لاسترجاع موضوع النص القرائي «زيارة إلى الرباط»، بطرح أسئلة لربط الوضعية التواصلية بالنص القرائي الوظيفي، مثل:</p> <p>- ماذا كان يتصفح محمد وإتري وزينة في ساحة المدرسة؟</p> <p>- حول ماذا تحاور الأطفال؟</p> <p>* ندعوهم لذكر ما استفادوه من النص، ونقودهم للتركيز على القيمة المستهدفة من الوضعية من خلال أسئلة هادفة، ومن خلال المناقشة بين المتعلمين نفتح حواراً حول موضوع السفر.</p> <p>* ندعوهم لملاحظة الصور والتعبير عما يقترحه الأطفال للتعبير عن رغبتهم في السفر إلى المكان الذي يختاروه مستعملين العبارات التالية: أحب أن..... - كم أود أن..... - أهوى..... - رغبتي أن.....</p> <p>توجيه ديداكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول وصف المكان الذي أريد زيارته..</p>
التحدث والتحاور	<p>الحصة الثانية (30د)</p> <p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، ونثير انتباههم إلى التعرف على مكوناتها وإدراك الدلالات التي تتضمنها.</p> <p>* نحفز المتعلمين على التحدث والتحاور حول ما قدمه الأطفال من عبارات للتعبير عن رغبتهم في السفر باستعمال أسلوب الوصف، الحكي والتخيل، ونناقشهم في ردود أفعالهم.</p> <p>* يردد المتعلمون جمل متن الوضعية، بمراعاة الإيقاعات الصوتية المعبرة.</p> <p>* انطلاقاً من الصور المثبتة في كراسة المتعلم، أ طرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءاً من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى ترديده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* نفتح حواراً باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفزهم على التحدث عن المكان الذي يرغبون في زيارته، والتعرف عليه.</p> <p>* يشخص بعض التلاميذ الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار.</p>
التقويم والدعم	<p>* يشخص المتعلمون والمتعلمات مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال تقديم كلمات وروابط وأدوات استفهامية... تتماشى والمقام التواصلية، ومن خلال التوسع في مواقف الوضعية واستحضار أنشطة تعاونية أخرى.</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثانية (يصف وسائل التنقل والسفر)

الوحدة 6: الرحلات والأسفار

الأسبوع: 29

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

أن يصف وسائل التنقل والسفر موظفا أساليب الوصف والتخيل والتعبير عن مشاعر الاستحسان.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الديدانكتيكي

الخطوات الديدانكتيكية

<p>التهيؤ للتداول والتحدث:</p> <p>* نتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الوضعية التواصلية وصعب العمل الممكنة.</p> <p>* نهئى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع القراءة المشتركة «هيا نسافر» بطرح أسئلة لربط الوضعية التواصلية بالنص القرآني المشترك.</p> <p>* ندعوهم للتركيز على قيمة وأهمية السفر، ونقودهم إلى إدراك عناصر مشهد الوضعية التواصلية</p> <p>باعتماد الملاحظة الحرة، والملاحظة بأسئلة وسيطة، مثل:</p> <p>- عم يتحدث الأطفال؟</p> <p>- ما وسائل التنقل التي اختارها كل واحد منهم؟ ولماذا؟</p> <p>* ندعوهم لوصف وسائل التنقل والسفر مستعملين أساليب التعبير التالية:</p> <p>....أحسن..... - يعجبني... عبر..... - ...أفضل.....</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإثارة النقاش حول وسائل التنقل والسفر.</p>	<p>التهيؤ للتداول والتداول</p>
--	--

الحصة الثانية (30د)

<p>التداول والتحدث:</p> <p>* ندعو المتعلمين إلى التركيز على ملاحظة مشهد الوضعية التواصلية المدرج في كراساتهم.</p> <p>* نفتح حوارا بين المتعلمين باعتماد تقنية سؤال/ جواب، ونحفز المتعلمين للتحدث عن وسائل التنقل والسفر التي يفضلون استعمالها أثناء سفرهم ورحلاتهم.</p> <p>* يرددون جمل متن الوضعية التواصلية ويعملون على إغنائها وتطويرها والاسترسال فيها.</p> <p>انطلاقا من الصور المثبتة في كراساتهم، نطرح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى ترديده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* يشخص بعض المتعلمين الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار، وموظفين أساليب الحكي والتخيل والتعبير عن مشاعر الاستحسان.</p>	<p>التحدث والتداول</p>
<p>* يشخص المتعلمون مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها.</p> <p>* نساعد المتعلمين على تطويرها وإغنائها والاسترسال فيها من خلال استثمار تعلماتهم التي تتماشى والمقام التواصلية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

الموضوع: الوضعية التواصلية الثالثة (يحكي عن رحلة مدرسية)

الوحدة 6: الرحلات والأسفار

الأسبوع: 30

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا. أن يحكي عن رحلة مدرسية موظفا أساليب الوصف الحكي والتخيل.

الحصة الأولى (30د)

التدبير الديدائكتيكي

الخطوات الديدائكتيكية

التهيؤ للتداول والتحدث:

* نتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.
* نهئى المتعلمين لموضوع الدرس الجديد، ونقودهم لاسترجاع موضوع النص القرآني الوظيفي (زيارة إلى مدينة العيون)، ثم نحفزهم على استحضار القيمة المستهدفة من النص من خلال أسئلة هادفة لربط الوضعية التواصلية بالنص القرآني، مثل:
- متى كانت الزيارة إلى مدينة العيون؟ كم استغرقت؟ ما وسيلة التنقل المستعملة؟
- ما المرافق التي تمت زيارتها خلال هذه الزيارة؟
- ندعو المتعلمين إلى ملاحظة الصور بالكراسات، والتعبير عما يفعله الأطفال بجمل مفيدة، ومن خلال النقاش، نطالب المتعلمين التحدث عن رحلة قاموا بها مع أسرهم أو مع أصدقائهم، ونستدرجهم للحديث عن أنشطتهم خلال الرحلة باستعمال عبارات الوصف والحكي والتخيل.
* أنتدب بعضهم لتشخيص الوضعية تشخيصا أوليا، ونطالبهم بالتهيؤ لتشخيصها ومحاسناتها في الحصة الموالية.
توجيه ديدائكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين، ونعمل على استثمارها لإثراء النقاش حول الرحلات المدرسية.

التهيؤ
للتحدث
والتداول

الحصة الثانية (30د)

التداول والتحدث:

* نركز على الصور المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار الكلمات والعبارات المقترحة مثل: (في الصباح.....، بعد ساعة.....، رأينا.....مملوءة.....، لعبنا لعبة.....، عندما حل المساء.....) نحفز المتعلمين على وصف رحلة مدرسية باختيار مكان معين، ويمكن الاستئناس بالتعبير المقترحة أو اقتراح عبارات مناسبة للموضوع.
* نشجع المتعلمين على التعبير موظفين أساليب الوصف والحكي والتخيل، ونشركهم في تقويم تعثرات بعضهم.
توجيه ديدائكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى والتي لها ارتباط بالرحلات المدرسية وأهميتها وفراندها...

التحدث
والتداول

باستثمار الصور المثبتة على الكراسات أو غيرها، نفسح المجال للمتعلمين للتحدث والتداول فيما بينهم، ونساعدهم على تطوير وإغناء النقاش، والاسترسال فيه من خلال تقديم كلمات وتعابير وأدوات استفهامية... تتماشى والمقام التواصلية، وتمكن جماعة الفصل من استثمار وتوظيف الأساليب والأفعال المرتبطة بهذه الوضعية.

التقويم
والدعم

الموضوع: الوضعية التواصلية الرابعة (أتحدث عن سلوكي أثناء الأسفار والرحلات)

الوحدة 6: الرحلات والأسفار

الأسبوع: 31

المرجع: مرشدي في اللغة العربية (الثالث)

الأهداف: أن يتعرف المتعلمون مضمون متن الوضعية التواصلية سماعا.

أن يتحدث عن سلوكه أثناء الرحلات والأسفار موظفا أساليب الحكي والتعبير عن مشاعر الاستحسان.

الحصة الأولى (30د)

الخطوات الديدانكتيكية	التدبير الديدانكتيكي
التهيؤ للتحدث والتحاور	<p>التهيؤ للتحاور والتحدث:</p> <p>* نتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الوضعية التواصلية وصيغ العمل الممكنة.</p> <p>* نهئ المتعلمين لموضوع الدرس الجديد ونقودهم لاسترجاع موضوع النص الحكائي المروج في الأسبوع السابق «سندباد البحري»، ومن خلال هذا المدخل، نطلب من المتعلمين التحدث عن السلوك الذي يجب الاتصاف به أثناء الرحلات أو الأسفار.</p> <p>* ندعو المتعلمين لملاحظة الصورة بالكراسات، والتعبير عن وسيلة التنقل المستعملة ومستعملها وما يجب احترامه بجمل مفيدة.</p> <p>* نطلب منهم تقديم معلومات وإرشادات لزملائهم حول السلوك الذي يجب الالتزام به أثناء الأسفار أو الرحلات باستعمال عبارات ومشاعر الاستحسان.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: تقبل جميع الإجابات واختيارات المتعلمين ونعمل على استثمارها لإغناء الحوار وإثراءه.</p> <p>* يرددون جمل متن الوضعية، بمراعاة الإيقاعات الصوتية المعيرة، وأنتدب بعضهم لتشخيصها تشخيصا أوليا، والتهيؤ لتشخيصها ومحاكاتها في الحصة الموالية.</p>
	<p>الحصة الثانية (30د)</p>
التحدث والتحاور	<p>التحاور والتحدث:</p> <p>* نركز على الصورة المصاحبة للوضعية التواصلية، وباستثمار العبارات المقترحة، أترح أسئلة متدرجة يكون الجواب عن كل سؤال جزءا من الوضعية التواصلية، وأدعو المتعلمين إلى ترديده فرادى ومجموعات لترسيخه لديهم.</p> <p>* نحفز المتعلمين على التحدث عن سلوكهم أثناء الأسفار والرحلات، وتحديد ما يجب الالتزام به واحترامه، ونحرص على التوجيه والتوعية.</p> <p>* يرددون جمل متن الوضعية التواصلية ويعملون على إغنائها وتطويرها والاسترسال فيها.</p> <p>* يشخص بعض المتعلمين الوضعية التواصلية مستعملين العبارات الواردة في الحوار، وموظفين عبارات ومشاعر الاستحسان.</p> <p>توجيه ديدانكتيكي: يمكن التوسع في مواقف الوضعية من خلال استدعاء أنشطة أخرى للعمل التشاركي، وفتح حوار باعتماد تقنية سؤال وجواب.</p>
التقويم والدعم	<p>باستثمار الصورة المثبتة على الكراسات أو غيرها نفتح المجال للمتعلمين للتحدث والتحاور فيما بينهم، وندعوهم لتشخيص مواقف تجسد الوضعية التواصلية من أجل ترسيخها وإغنائها باستعمال كلمات وروابط وأدوات استفهامية ونعوت... تتماشى والمقام التواصلية.</p>